

持ち帰りで効果があった活用方法

持ち帰った一人一台端末（または家庭の端末）を活用して学校と家庭の学びをつなぐことは、これからの学びの在り方として、大変重要です。これまでの「学校でICTをどう活用するのか」という捉え方を超えて、学校と家庭どちらでも「当たり前」に活用し、「『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善」につなげていくことを目指していきましょう。

12月から1月にかけて行った端末持ち帰りの試行の中で、学校の学習の続きを行ったり、家庭での学習を授業で生かしたりするなど、学校と家庭の学びをつなぐ取組について、大変多くの報告がありました。その中から、取り組みやすいものや効果的なものを、教科別に紹介します。



日常的な便利な活用（冬季休業も含む）

<ロイロノート>

- 計画帳を配布する（点検時間の削減・朝の時間にゆとり・書き忘れがない）。
- 毎日の健康観察を行う（出欠カード）。
- 欠席した児童に計画帳や黒板の写真のカード、NHK for Schoolの動画などのWebカードを送る。
- 学級ごとに、カードで家庭へ連絡する。

（冬季休業）

<ロイロノート>

- 年賀状の代わりとしてカードを送る。
- 冬休みの思い出作文を、提出する。
- カードのやり取りで、面接の受け答えの内容指導を行う。



<Teams>

- 接続試験を兼ねた「会議（Web会議）」を行う。

家庭学習（全般的な内容）

<ロイロノート>

- 学校で作成した「ノート」を家庭で見返す。復習に活用する。
- 授業時間内に処理できなかった課題に、家で取り組み、提出する。
- その日に行った学習の補充を行う（振り返りの記述・調べ学習等をして提出）。
- 学習問題の個別解決を事前に宿題にし、自分の考えをまとめて提出する。
- スキャンしたプリントを送り、取り組み、提出する。
- 資料箱からプリントを選んで、自主的に課題に取り組み、提出する。
- テストカードで、問題づくりをして提出する。翌日問題を解き合う。
- アンケートカード・テストカードで課題を出す。
- NHK for SchoolをWebカードにして送り、家庭で視聴する（学校で一斉に視聴しなくてもよい。ため、授業で話し合い等に時間が使える）。
- 授業に必要なサイトをWebカードにして送り、予習として視聴させる。
- ScratchやViscuitで作成したプログラムをWebカードでキャプチャし、提出する。
- デジタル教科書で予習・復習に取り組む。
- 教科書のQRコードのコンテンツを視聴する。

<Teams>

- 「クイズ」で課題を出す（子どもが楽しみながら取り組める・その場で採点され、子どもがすぐ見直せる・結果を蓄積できる）。
- 課題の配付・提出を行う。

家庭学習（全般的な内容）

<タブレットドリル・eライブラリ>

- 単元を指定して取り組ませたり、自分のペース（教科や内容）で復習や予習をさせたりする。
- 選択してプリントを配布する。（丸付けの時間の省略・教員側のチェックも素早くできる・児童の実態に応じて、学年を遡って問題を出すことも可能）
- 課題レベルを生徒が選択できるようにして、一人一人にあった問題に取り組む。

国語

<ロイロノート>

- 学校に持って来られないものを写真に撮っておく。後日、学校でスピーチをする。
- 音読を録音して提出する（一人一人の見取り）。
- 日記・作文を書いて提出する（タイピング練習も兼ねることができる）。
- 写真入りで日記を書いて提出する。
- ことわざ・慣用句を調べ、それを活用した文を書いて提出する。
- フォト俳句・フォトポエムを作り、提出する（学校外でしか取れない写真）。
- 身の回りのローマ字を見付けて撮影し、提出する。
- 写真を撮って本の紹介文を書き、提出する。
- 本の紹介ポップ作りをして、提出する。
- 作品の書評をカードに入力し、提出する。
- 読み物教材の感想を提出する（次の授業までに添削ができる・授業で読む時間を省略）。



<Teams>

- 音読課題を提出させる（音読課題の自動採点機能）。

算数・数学

<ロイロノート>

- 九九練習・計算カード練習を録音・録画して提出する。
- 三角形、四角形やかけ算などを家で探し、写真に撮って提出する。
- イラストを見て、その場面に合う問題を作成し、提出する。
- 授業後の振り返りシートを仕上げ、提出する。
- 難易度の高い問題を送り、興味関心の高い児童・生徒がチャレンジ問題として解く。
- 作図したものを家庭から送信する（翌日の授業で活用）。

生活

<ロイロノート>

- 家庭でのお手伝い・整頓・調理実習等を撮影して、提出する（学年に応じてレポート）。
- 保護者からのコメントも一緒に提出する。
- 身の回りの季節のものなど、見つけたことを写真で提出する。

理科

<ロイロノート>

- 学校で行う実験の予想や考察を入力し、提出する。
- 学校で行った実験のレポートを作成し、提出する。
- 天気についてのレポートを作成し、提出する。
- 雲の写真を撮って、種類などを調べて、提出する。
- 天気図をインターネットで調べ、天気図と調べた内容をまとめ、提出する。

社会

<ロイロノート>

- 最近のニュースに関するレポートを作成し、提出する。
- 学習のまとめのレポートを作成し、提出する。
- 写真や図を利用して、防災のレポートを作成し、提出する。
- 歴史上の人物調べを行い、まとめて、提出する。
- 次の授業で話し合う内容についての自分の考えをカードにまとめ、提出する（例：今後もヨーロッパは統合を進めるべきか）。

家庭

<ロイロノート>

- 調理、防災の実践等、写真や動画を撮影して家庭での実践を記録し、レポートを作成して提出する。
- じゃがいもの皮むき動画を撮影し、提出する。
- タブレット端末の写真機能を活用して、作品の工夫点をまとめるレポートを作成し、提出する。

技術

<ロイロノート>

- 振り返りシートに入力し、提出する。
- 栽培計画を作成し、提出する。

図画工作・美術

<ロイロノート>

- アイデアスケッチをして、撮影して、提出する。
- 制作に必要な写真や画像など、資料集めを自宅で行う。

音楽

<ロイロノート>

- リコーダーや鍵盤ハーモニカの演奏を録音・録画して提出する（動画なら指使いも確認できる）。
- 鑑賞曲を送り、それを聞いて鑑賞レポートを提出する。
- パート別に録音した音源を送り、それを聞きながら練習に取り組む。

保健体育

<ロイロノート>

- 縄跳びの様子を撮影し、提出する。
- パワーアップトレーニング（体力づくり）の様子を録音・録画して提出する。
- 健康づくりに取り組んだ内容をシンキングツールにまとめて提出する。

道徳

<ロイロノート>

- 道徳科の授業で行った内容について、家庭で話し合ったことをカードにまとめて提出する。



外国語

<ロイロノート>

- 音読した際の音声を録音し、提出する。
- ALTが模範で話す動画をロイロで送り、まねをして練習する。
- デジタル教科書やQRコード教材を活用して、音読練習に取り組む。
- 英語で作文をして、提出する。
- 英語で絵日記を書いて提出する。
- 年賀状を英語で作成し、提出する。
- ALTへの自己紹介を動画撮影し、提出する。
- 英語でのスピーチの原稿を提出する（授業までに添削ができる・授業中に個人で考える時間を省略できる）。
- 英作文の下書きメモを、シンキングツールで作成し、提出する。



<Teams>

- 英語のリーディング・音読課題を提出する（音読課題の自動採点機能）。

その他

<ロイロノート>

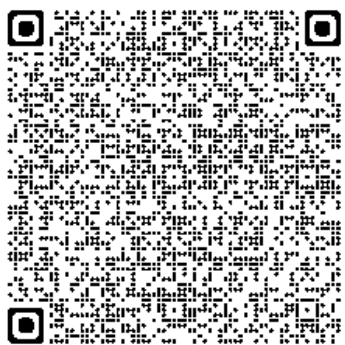
- 芸能クラブで、伊予万歳の練習やお手本を撮影し、家庭で練習する。
- 放送委員会で、原稿を録音して担当の先生に提出する。

<Teams>

- 「生徒会」のチームを作っておき、家庭で生徒総会の発表原稿資料を作成し、データを「投稿」にアップロードする。

活用のヒント

- 教科書会社のホームページ等、特定のページを開かせたい場合は、ロイロノートでWebカードにして送っておくとよい。
- NHK for Schoolで番組やクリップを視聴させたい場合は、ロイロノートでWebカードにして送る方法以外に、NHK for Schoolのプレイリストを作成し、番号を知らせる方法もある。



Webカードの使い方



プレイリストの使い方

