

松山市

ICT を活用した

小中学校授業事例集 No.6

2025 年度版



つどう・つながる・つくりだす

松山市教育研修センター

目次

小学校低学年.....	3
Case01 国語：「あいうえおのうた」のリズム読み	3
Case02 国語：「せんせいあのね」のつづきを送ろう	3
Case03 国語：タイピングをマスターしよう!	4
Case04 生活：生き物クイズを作成しよう	4
Case05 生活：七夕飾りに願いごとをかこう	5
Case06 音楽：リズムを作成しよう	5
Case07 音楽：デジタル教科書で音づくりをしよう	6
Case08 各教科等：学びの記録を整理しよう	6
小学校中学年.....	7
Case09 国語：落語「ぞろぞろ」を録音してみよう	7
Case10 外国語：フルーツパフェをつくろう	7
Case11 総合：将来の夢を考えよう	8
Case12 総合：バリアフリーを探してみよう	8
小学校高学年.....	9
Case13 国語：「津田梅子—未来を切り開く『人』への思い」の伝記を読んで自分の考えをまとめよう	9
Case14 音楽：伴奏に合わせて旋律を作ろう	9
Case15 図工：作品鑑賞をもっと身近に!	10
Case16 家庭：生活を快適に!クリーン大作戦.....	10
Case17 体育：走り幅跳びのフォームを確認しよう	11

中学校1学年	12
Case01 社会 地域について調べよう	12

中学校3学年	13
Case02 国語 「故郷」文学作品を読みこもう	13

ヒント	14
1 Chromebook のアプリ紹介 「描画キャンパス」	14
2 Chromebook のアプリ紹介 「スクリーンキャスト」	15
3 GeoGebra 活用動画サイトのご案内	16

この事例集は、ICT 支援員（富士電機 IT ソリューション株式会社）の協力を得て作成しています。

小学校
低学年

国語

「あいうえおのうた」のリズム読み

Case
01

ねらい リズムを感じて正しい発音や強弱を意識する

機器
アプリ

ロイロノート

step1

練習する

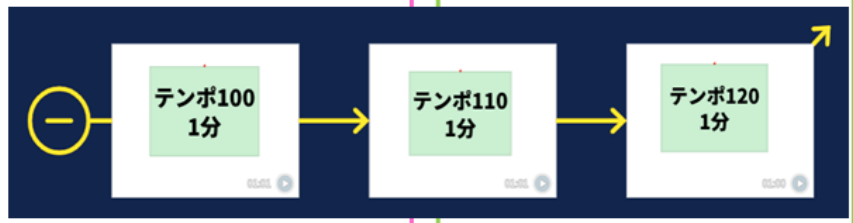
先生から送られたリズムカード（3種類の速さ）に合わせて音読の練習をする。



step2

グループで相談

「全員読み」「リレー読み」「階段読み（人数が増えていく）」を選んで音読の練習をする。



step3

グループで発表

グループごとにリズムに合わせて発表・鑑賞する。

ICT活用の
ポイント



- ・オルガンやキーボードの8ビートのリズム（3種類の速さ）カードを児童へ配付する。
- ・言葉のリズムを感じながら音読をすることができる。

小学校
低学年

国語

「せんせいあのね」のつづきを送ろう

Case
02

ねらい 考えや気持ちを整理し文章で表現する力を育てる

機器
アプリ

ロイロノート

step1

伝えたいことを考える

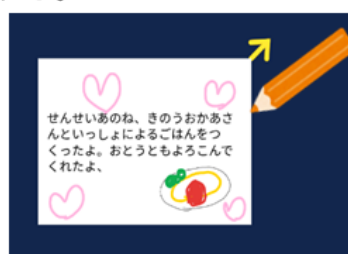
先生や友達に話したいことや聞いてほしいことを考える。



step2

入力する

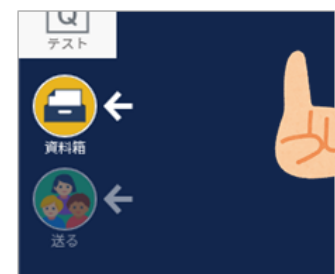
手書き入力でカードに文を入力したり、絵を描いたりする。



step3

提出する

資料箱へ提出して発表する。



ICT活用の
ポイント



- ・自分の思いや考えをデジタル上で整理・記録することができることを体験する。
- ・文字だけでなく、音声を添えて自分の考えを豊かに表現できるようにする。

ねらい タイピングの基礎を学ぶことができる

機器
アプリ

プレイグラムタイピング

step1

サイトを表示

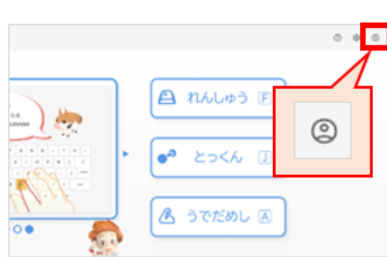
ロイロノートのWEBカード等でプレイグラムにアクセスする。



step2

SSOをする

右上のアカウントマークをタップしてSSO（シングルサインオン）する。



step3

サインイン確認

右上のアカウントに自分の名前が出ていることを確認する。自由に練習に取り組む。



- ・サインインしておくことで、練習の記録を残すことができる。
- ・プレイグラムではホームポジションなどの基本から学ぶことができる。
- ・低学年からタイピング練習に取り組むことができる。

ねらい 生き物について調べ、ICTでわかりやすく伝える

機器
アプリ

Canva

step1

テンプレート作成

テンプレートで「クイズ」と入力しテンプレートを決める。



step2

クイズを作成

グループで生き物を決めて、クイズを入力する。画像や動画も入れる。



step3

発表する

調べて驚いたことや伝えたいことをクイズ形式で発表する。



- ・Canvaはテンプレートが豊富で、簡単にデザイン性の高い仕上がりに行うことができる。
- ・アプリ内の写真や動画を取り入れることができるので、検索画面に切り替える必要がない。
- ・Canvaの画像生成AIを活用して、イラストの作成もできる。

ねらい 楽しく基本操作を身に付ける

機器
アプリ ロイロノート

step1 テンプレート配布

ロイロノートの七夕テンプレートを利用する。入力時の注意事項を書いて七夕テンプレートを配布する。

★ポイント★

- ・端的に書く
- ・書く枚数を指定
- ・イラストOK

※ロイロノートのページにテンプレートがあります。



step2 短冊を書く

願いごととイラストを書く。ピン留め・複製・色の変更などで工夫をする。



step3 共有する

全員で願いごとを共有する。



ICT活用の
ポイント



- ・入力が苦手な児童でも、楽しみながら短冊を作成することができる。
- ・家庭で保護者と一緒に作成するのもよい。
- ・季節の題材を取り入れることができ、子どもや保護者にも喜ばれる。



ねらい 自分の考えたリズムを表現する

機器
アプリ ロイロノート

step1 カードを配布

(先生) 簡単なリズムを書いたカードを複数枚貼り付けて児童へ配布する。



step2 リズムを作成

リズムカードを並べ替えて、リズムを作成する。足りないリズムはカードを複製する。



step3 発表する

作成したリズムは提出箱へ提出し、配信機能を使用して発表する。



ICT活用の
ポイント



- ・貼り付けてあるリズムカードを動かすだけで、リズムが簡単に作成できる。
- ・自由にカードを並び替えて、音の長さや組み合わせを工夫できる。

ねらい 音の特徴や重なりを試行し表現する

機器
アプリ

デジタル教科書

step1 ツールを起動する

グループで代表者を決めてデジタル教科書の教材「音づくり」をひらく。



step2 話し合う

音の動きを確認しながら、どのような音楽になるかをグループで話し合う。



step3 発表する

作成したデータを全員に共有して、グループの代表者が話し合った内容を発表する。



ICT活用の



- ・作った音楽をすぐに確認できるので、色んな音を試しながらイメージを表現できる。
- ・音楽が苦手な児童でも、「こうしたらどうなる？」と積極的に参加できる。

ねらい 情報を整理する力を付ける

機器
アプリ

ロイロノート

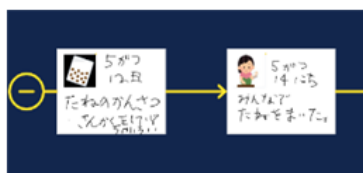
step1 ノートを作成する

ロイロノートで新しいノートを作成する時は、授業の内容をノート名にする。



step2 カードを整理する

各ノートで作成したカードを整理していくことで、整理の仕方を身に付ける。



step3 振り返り

各ノート内で関連したカードを探し、学習を振り返る。

■ ■ ■	あさがおのかんさつ
■ ■ ■	ごあいさつ
■ ■ ■	ことばあつめ

ICT活用の



- ・情報の整理の仕方は、早い段階で習慣化させることが大切。
- ・子どもがノートやカードを探す時間が減り、学習活動に集中することができる。

小学校
中学年

国語

落語「ぞろぞろ」を録音してみよう

Case
09

ねらい 伝わる表現力を身に付ける

機器
アプリ ロイロノート

step1 落語家と比較

落語「ぞろぞろ」を音読してロイロノートで録音する。落語家の録音を聴いて自分の音読と聴き比べる。



step2 違いを考える

自分と落語家の話し方の違いを考える。伝わり方が異なるのはなぜか、班でシンキングツールを使って話し合う。再録音する。



声の高低
声の大きさ
間のとり方
登場人物になりきる...

step3 発表・他者と比較

録音した落語と発見した点や工夫した点などを発表する。他の班と自分の班を比較する。



- ・自分の話し方を録音し、聴き比べることで、音声表現の違いに気づき、より伝わる話し方を工夫できるようになる。
- ・ロイロノートのシンキングツール、共有ノートで意見をまとめる経験ができる。

小学校
中学年

外国語

フルーツパフェをつくろう

Case
10

ねらい 発音を確認し、正しく発音する

機器
アプリ ロイロノート

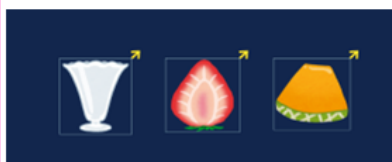
step1 カード配布

(先生) フルーツの発音を録音したカードと画像カードを配布する。



step2 フルーツパフェを作る

フルーツ画像を動かして、個々で好きなパフェを作成する。カードで発音を確認しながら、英語で紹介する練習をする。



step3 振り返り

自分が作ったパフェを友達に英語で紹介する。自信のないところは再度発音カードを確認する。



- ・発音が苦手な児童でも、音声を録音したカードを確認して、不安なく発表できる。
- ・単語への興味が出て、楽しんで発音練習をすることができる。

ねらい 将来の夢について、資料にまとめ、発表する

機器
アプリ Canva

step1

レイアウト

多数のテンプレートを見ながら、デザインをイメージする。フォントの色やサイズを考える。



step2

生成AI

職業の画像を生成AIで作る。時間があれば背景除去などの編集もする。



step3

発表

できあがった作品を見せながら将来の夢について発表する。友人の作品を見て、お互いにコメントする。



- ・Canvaのテンプレートを使うことで、見やすく伝わるデザインを簡単に作成できる。
- ・自分のイメージを生成AIに伝えるため、適切な指示（プロンプト）をつくる練習になる。

ねらい 障がいがある人の立場を理解する

機器
アプリ ロイロノート

step1

調べる

アイマスク体験や車椅子を押す体験を通してバリアフリーについて調べる。



step2

撮影する

グループで校内のバリアフリー箇所を探して撮影する。バリアフリーが必要な箇所も考える。



step3

まとめ

設備の名前、設置箇所、どのようなときに使用するか等、テキストカードや共有ノートにまとめる。また、バリアフリーが必要な箇所もグループで意見を出し合う。



- ・該当箇所の状況を写真で確認し、利便性や改善点を話し合うことができる。
- ・ロイロノートのシンキングチャート、共有ノートで意見をまとめるとよい。

小学校
高学年

国語

「津田梅子ー未来を切り開く『人』への思い」の伝記を
読んで自分の考えをまとめよう

Case
13

ねらい デザインや構成を考え、視覚的に伝える

機器
アプリ Canva

step1 作成する

Canva「ホワイトボード」
を使って資料を作成する。



step2 共有する

他者参照をしながら自分の
資料内容を充実させる。



step3 発表する

完成した資料を投影・共有
して発表する。



- ・Canvaを活用することで、簡単に写真やレイアウトを工夫できる。
- ・シートを増やして資料を共有し、自由に他者参照することができるようにする。
- ・Canvaのよさを体感して、児童自らツールを選び資料を作成することを目指す。

小学校
高学年

音楽

伴奏に合わせて旋律を作ろう

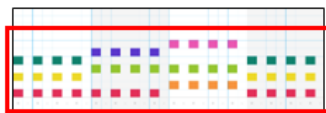
Case
14

ねらい 同じ伴奏でもメロディーの違いで曲の印象が変わることに気づく

機器
アプリ Chrome Music Lab
(SONG MAKER)

step1 Webカード共有

(先生) SONG MAKERで
伴奏を作り、リンクをコ
ピーする。ロイロノートで
Webカードを作成し、児童
に配布する。



step2 旋律の作成

(児童) 配布されたWeb
カードを開いて、旋律を作
成する。



step3 Webカード提出

(児童)
①旋律を作成したページの
リンクをコピーし、Web
カードを作成する。
②提出箱にWebカードを提
出する。
③「児童に回答を共有」し
て児童同士で曲を鑑賞し合
う。



- ・作成した旋律を、簡単にみんなで共有することができる。

ねらい 鑑賞の視点を広げ、表現への理解を深める

機器
アプリ Padlet

step1 アップする

自分の作品を撮影し、ボードにアップロードする。



step2 共有する

作品の見所や工夫した点などを入力してQRコードで共有する。



step3 鑑賞 & 評価

QRコードを読み込み作品を鑑賞する。リアクションやコメントをして評価し合う。



- ・目的に合ったボードを選択して、簡単に共有することができる。
- ・個別懇談時に保護者へQRコードを共有して、スマホで鑑賞できるようにするのも効果的。
- ・コメントやリアクション機能を活用することで他者評価できる。

ねらい 快適な環境を自分でつくろうとする態度を育てる

機器
アプリ ロイロノート

step1 撮影する

そうじが必要な場所を見つけて撮影する。



step2 そうじする

校内でそうじが必要な箇所を撮影し、汚れの種類や特徴をテキストカードやシンキングツールなどにまとめる。実際にそうじに取り組む。



step3 まとめ発表する

そうじ後の様子を撮影する。うまくいったことや、改善点、発見したことなどをまとめ、発表する。



- ・撮影をすることで該当箇所の状況を確認し、必要性や改善点を考える。
- ・ロイロノートのシンキングチャート、共有ノートで意見をまとめる。

ねらい 自分のフォームの改善点を見付ける

機器
アプリ

ロイロノート

step1

録画する

二人一組で、走り幅跳びのフォームを動画で撮影し、ロイロノートへ取り込む。



step2

ペンでなぞる

ポイントごとに自分フォームをペンでなぞる。踏み切り、空中姿勢、着地など。



step3

確認する

手本と自分のフォームを比べて、改善点を見付ける。

・ 気づき → 改善方法

- ・ 走るときに足が深く曲がっている。
→ 走るときにあまり力強く踏みすぎない。
- ・ 飛んでいるときにんの字になっていない。
→ ジャンプするときにお腹に足をくっつけるイメージ

ICT活用の



- ・ 録画することで自分のフォームを客観的に確認でき、改善点が見付けやすくなる。
- ・ 成長の記録として残るので、技能の習得の過程が分かる。

ねらい 仲間と協力して地域の特色について理解を深める

機器
アプリ

Canva

step1

Canvaで共同編集

事前に三つ折り観光案内パンフレット用のテンプレートを準備する。共同編集用のリンクを共有する。



step2

グループで編集

一人ずつ担当を決めて共同編集をする。



step3

印刷する

パンフレットを仕上げて印刷し、修正点を確認する。



ICT活用の



- ・資料を一つにまとめる活動で、役割分担や共同編集がしやすくなる。
- ・他のグループのまとめも閲覧しやすく、多様な視点で地域を理解できる。

ねらい 可視化された友達の考えを参照し意見を交換する

機器
アプリ

ロイロノート・Forms

step1

個人作業

授業プリントをロイロノート
に取込み、プリントを読
んで自分の考えをまとめる。



○ グループで話し合う内容

1. 故郷のイメージを言葉で表す。
2. 故郷のイメージを言葉で表す。
3. 故郷のイメージを言葉で表す。
4. 故郷のイメージを言葉で表す。
5. 故郷のイメージを言葉で表す。
6. 故郷のイメージを言葉で表す。
7. 故郷のイメージを言葉で表す。
8. グループで話し合う内容をまとめる。

step2

協働編集

グループ別に共有ノートを作
成する。自分の意見を書
き込む。グループ内で意見
を交換し再考察する。



step3

アンケート

(先生) 学習の振り返りア
ンケートを作成し、リンク
を生徒へ共有する。
(生徒) リンクを開き学習
内容を振り返りながら、ア
ンケートに答える。



Microsoft Forms

ICT活用の



- ・互いの意見を関連付けながら多面的・多角的に意見を集約し、議論することができる。
- ・Formsのテキストマイニングを利用することで、アンケート結果の傾向が可視化できる。

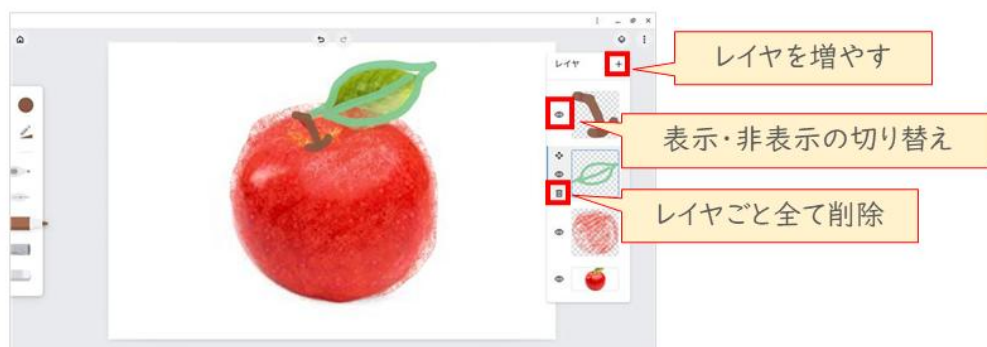
1. Chromebookのアプリ紹介 「描画キャンパス」

Chromebookに標準搭載されているお絵描きアプリ「描画キャンパス」はシンプルな操作で誰でも直感的に使えます。線や色、背景などを別々のレイヤ（層）に分けて描いておくと、簡単に修正したり、大きさや位置を変更したりすることができます。

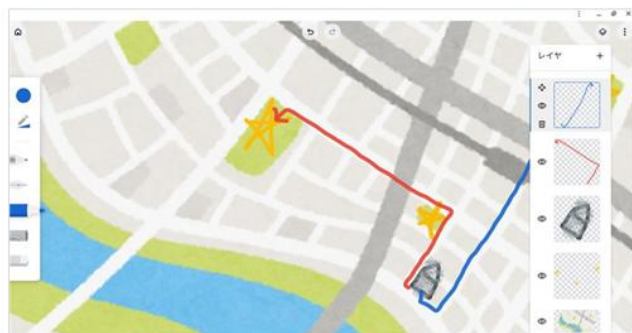
① ランチャーから描画キャンパスのアプリを起動します。



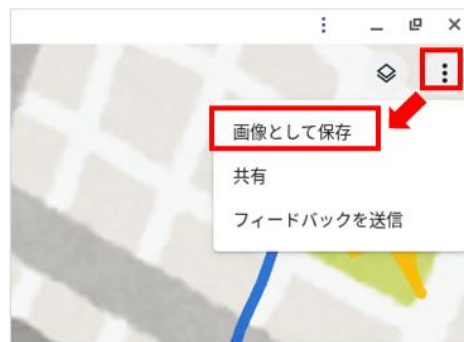
② レイヤを増やすと透明な板を重ねるように描画ができ、元の画像を残して書き込みできます。



③ レイヤを活かした授業事例で活用できます。



④ 完成した画像は保存ができます。



■避難経路マップづくり (例)

- ・背景レイヤ: 学校や地域の地図 (Googleマップなどをキャプチャ)
- ・上のレイヤ: 避難所や集合場所のアイコンを配置
- ・別レイヤ: 児童生徒自身が考えた避難ルートを色分けして書き込み

👉 避難経路を「表示・非表示」で比較でき、複数のシナリオを検討可能。

2. Chromebookのアプリ紹介 「スクリーンキャスト」

画面録画機能「スクリーンキャスト」を使うと、画面収録から編集、配信がより簡単かつ効率的に映像を作成できます。画面上の操作や音声を簡単に録画して記録でき、先生が授業内容を分かりやすく解説する動画を作成したり、児童生徒が利用して、他者と共有し合ったりできます。

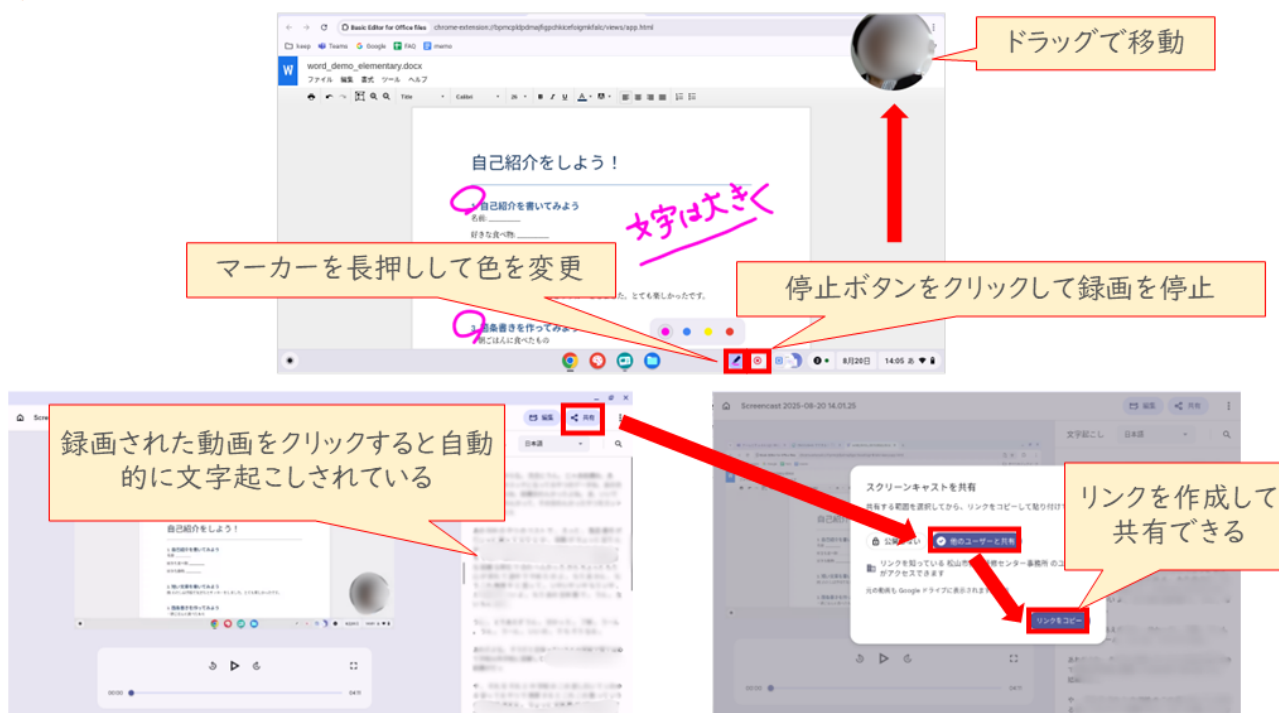
① ランチャーからスクリーンキャストのアプリを起動します。



② 「新しいスクリーンキャスト」をクリックして収録を開始します。



③ マーカーを使って重要ポイントを直接書き込むことができます。



3. GeoGebra活用動画サイトのご案内

算数科や数学科の授業で活用できる「GeoGebraの使い方動画サイト」を作成しました。

多角形の作図や、中2の一次関数の学習に活用されている先生もいらっしゃいます。

授業準備や児童生徒への説明にお役立てください。



<https://shieninsan.my.canva.site/geogebra>

